



# Soziallehrplan der Primarschule Trimbach, Version „Öffentlichkeit“ Stand 6. April 2017

	Kompetenzen (nach LP21)	METHODEN UND INHALTE			
		KG	Klassen 1/2	Klassen 3/4	Klassen 5/6
	ZIELE	UMSETZUNG	UMSETZUNG	UMSETZUNG	UMSETZUNG
Angebote der Schulsozialarbeit	Die SuS können eigene <b>Gefühle wahrnehmen</b> und situationsangemessen ausdrücken.	<b>Umgang mit Emotionen</b>	<b>Mein Körper gehört mir</b> <b>Präventionsmodul Selbstbehauptung SSA</b> <b>Sexualkunde</b>	<b>Mein Körper gehört mir</b>	<b>Sexualkunde</b>
	Die SuS können ihre <b>Interessen und Bedürfnisse wahrnehmen</b> und angemessen formulieren.	<b>Klassenrat</b> <b>Training exekutive Funktionen</b> <b>Selbstwahrnehmung</b> <b>Gefühle erkennen und benennen</b> Spielzeugfreier Kindergarten	<b>Klassenrat</b> <b>Training exekutive Funktionen</b> <b>Selbstwahrnehmung</b> <b>Gefühle erkennen und benennen</b> Leseprojekt	<b>Klassenrat</b> <b>Training exekutive Funktionen</b> <b>Selbstwahrnehmung</b> <b>Gefühle erkennen und benennen</b> Leseprojekt	<b>Klassenrat</b> <b>Training exekutive Funktionen</b> <b>Selbstwahrnehmung</b> <b>Gefühle erkennen und benennen</b> Leseprojekt
	Die SuS sind sich ihrer <b>Stärken und Schwächen</b> bewusst.	<b>Selbst- und Fremdeinschätzung</b> <b>Stärkung des Selbstwertgefühles</b>	<b>Selbst- und Fremdeinschätzung</b> <b>Stärkung des Selbstwertgefühles</b>	<b>Selbst- und Fremdeinschätzung</b> <b>Stärkung des Selbstwertgefühles</b>	<b>Selbst- und Fremdeinschätzung</b> <b>Stärkung des Selbstwertgefühles</b>
	Die SuS können auf <b>ihre Stärken zurückgreifen</b> und diese gezielt einsetzen.	<b>„Stärkenportfolio“</b> Expertenkinder Selbstwirksamkeit	<b>Schatzkiste „Stärkenportfolio“</b> Expertenkinder Selbstwirksamkeit	<b>Schatzkiste „Stärkenportfolio“</b> Expertenkinder Selbstwirksamkeit	<b>Schatzkiste „Stärkenportfolio“</b> <b>PLING-Kinder</b> Selbstwirksamkeit
	Die SuS können sich in <b>neuen, ungewohnten Situationen zurechtfinden.</b>	<b>Klassenübergreifende Anlässe</b> <b>Schulanlässe*</b> Waldmorgen	<b>Klassenübergreifende Anlässe</b> <b>Schulanlässe*</b> Leseprojekt	<b>Klassenübergreifende Anlässe</b> <b>Schulanlässe*</b> Leseprojekt	<b>Klassenübergreifende Anlässe</b> <b>Schulanlässe*</b> Leseprojekt

		<b>KG</b>	<b>Klassen 1/2</b>	<b>Klassen 3/4</b>	<b>Klassen 5/6</b>
	<b>ZIELE</b>	<b>UMSETZUNG</b>	<b>UMSETZUNG</b>	<b>UMSETZUNG</b>	<b>UMSETZUNG</b>
<b>Angebote der Schulsozialarbeit</b>	Die SuS können <b>sich eigener Meinung und Überzeugung bewusst werden</b> , diese mitteilen und Standpunkte von anderen wahrnehmen und annehmen.	<b>Klassenrat/Gespräche</b>  <b>Freispiel</b>  <b>Kreisgespräche</b>	<b>Klassenrat/Gespräche</b>  <b>PLING</b>  Freie Tätigkeit  Feedback	<b>Klassenrat/Gespräche</b>  <b>PLING</b>    Feedback	<b>Klassenrat/Gespräche</b>  <b>PLING</b>    Feedback
	Die SuS können in der Gruppe und in der Klasse <b>Abmachungen aushandeln und Regeln einhalten</b> .	<b>Klassenregeln</b>	<b>Klassenregeln</b>  <b>Schulvision</b>	<b>Klassenregeln</b>  <b>Schulvision</b>	<b>Klassenregeln</b>  <b>Schulvision</b>
	Die SuS können <b>Konflikte fair austragen</b> .	<b>Streitbrücke</b>  <b>Klassenrat</b>	<b>Streitbrücke</b>  <b>PLING</b> <b>Klassenrat</b>	<b>Streitbrücke</b>  <b>PLING</b> <b>Klassenrat</b>	<b>Streitbrücke</b>  <b>PLING</b> <b>Klassenrat</b>
	Die SuS <b>sind tolerant</b> und pflegen einen <b>respektvollen Umgang</b> .	<b>Rituale im Kindergartenalltag</b>  <b>Abfallkonzept</b>  <b>Klassenübergreifende Anlässe</b>	<b>Rituale im Schulalltag</b>  <b>Abfallkonzept</b>  <b>Klassenübergreifende Anlässe</b>	<b>Rituale im Schulalltag</b>  <b>Abfallkonzept</b>  <b>Klassenübergreifende Anlässe</b>  <b>Präventionsmodul Mobbing SSA</b>	<b>Rituale im Schulalltag</b>  <b>Abfallkonzept</b>  <b>Klassenübergreifende Anlässe</b>
	Die SuS kennen <b>Strategien zur Stressbewältigung und Umgang mit Frust</b> .	Strategien zur Stressbewältigung im Unterricht erleben und ausprobieren.	Strategien zur Stressbewältigung im Unterricht erleben und ausprobieren.	Strategien zur Stressbewältigung im Unterricht erleben und ausprobieren.	Strategien zur Stressbewältigung im Unterricht erleben und ausprobieren.
	Die SuS können <b>verantwortungsbewusst mit Medien umgehen</b> .				<b>Medienprofis Pro Juventute (SSA)</b>

		<b>KG</b>	<b>Klassen 1/2</b>	<b>Klassen 3/4</b>	<b>Klassen 5/6</b>
	ZIELE	UMSETZUNG	UMSETZUNG	UMSETZUNG	UMSETZUNG
<b>Angebote SSA</b>	Die SuS können ein <b>Gemeinschaftsgefühl entwickeln</b> und geniessen.	<b>Schulanlässe*</b>  <b>Visualisierung „Wer sind wir“</b>	<b>Schulanlässe*</b>  <b>Visualisierung „Wer sind wir“</b>  Gesundes Znüni für andere zubereiten	<b>Schulanlässe*</b>  <b>Visualisierung „Wer sind wir“</b>  Gesundes Znüni für andere zubereiten	<b>Schulanlässe*</b>  <b>Visualisierung „Wer sind wir“</b>  Gesundes Znüni für andere zubereiten

Noch offen: Kommunikationstraining im Rahmen des Programmes „Konflikte“

**Legende:**

\* = Schulanlässe: Waldtag, Weihnachtssingen, Aktionswochen, Rituale, Sporttage, SOLE – Wand, Schulreise, Klassenlager, Chorprojekt, Erzählnacht, Leseprojekt

**fett gedruckt** = das setzen wir alle an unserer Schule auf dieser Stufe um

normal geschrieben = das gibt es an unserer Schule, wird aber punktuell umgesetzt